·临床教学·

口腔修复科规培中纳入专业学位教育内涵的尝试

董实　邹节娟　蒋丹　张晓南

400015　重庆医科大学附属口腔医院修复科(董实、邹节娟、张晓南),学院办公室(蒋丹)

通信作者:张晓南,Email:984356388@qq.com

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.12.023

【摘要】 口腔住院医师规范化培训是培养合格口腔医师的必经之路。在住院医师规范化培训与专业学位教育并轨发展趋势下,各规培带教科室、教师及学员面临更大的挑战和机遇。重庆医科大学附属口腔医院从 2015 年起成为口腔住培基地,该院修复科针对规培现状及教学中存在问题,注重口腔医学专业学位研究生培养与住院医师规范化培训衔接,积极探索新的管理机制和教学方式,旨在提高住培医师的临床与科研能力。

【关键词】 住院医师规范化培训;　口腔修复;　专业学位教育

【中图分类号】 R78

基金项目:重庆医科大学校级教改项目(JY1433)

An attempt to incorporate the connotation of professional degree education into standardized training in department of prosthodontics

Dong Shi, Zou Jiejuan, Jiang Dan, Zhang Xiaonan

Department of Prosthodontics, the Stomatological Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400015, China (Dong S, Zou JJ, Zhang XN); Institute Office, the Stomatological Hospital of Chongqinng Medical Univeisity, Chongqing 400015, China (Jiang D)

Corresponding author: Zhang Xiaonan, Email: 984356388@qq.com

【**Abstract**】 Standardized training of dental residents is the only way to train qualified dentists. Under the trend of homogenization of resident standardized training and professional degree education, the residents, teachers and departments will face more challenges and opportunities. Since the stomatological hospital of Chongqing Medical University established one of the resident standardized training centers in 2015, in view of the current situation and problems in the teaching of prosthodontics, the department of prosthodontics has been actively exploring new management mechanism and teaching methods to improve the clinical ability and scientific research capability of residents in prosthodontics, on the basis of strengthening the coordination of promoting the training of professional graduate of stomatology and the standardized training of residents.

【**Key words**】 Standardized training of residents;　Department of prosthodontics;　Professional degree education

Fund program: School grade education reform project of Chongqing Medical University (JY1433)

住院医师规范化培训是培养合格临床医师的必经途径,是加强卫生人才队伍建设、提高医疗卫生工作质量和水平的治本之策,是深化医药卫生体制改革和医学教育改革的重大举措[1]。重庆医科大学附属口腔医院自 2015 年起成为口腔医学专业住院医师规范化培训基地,而口腔修复为口腔医学的重要亚专业领域,该院口腔修复科承担着繁重规培任务。该科在专业学位研究生教育与住院医师规范化培训

并轨趋势下,尝试将专业学位教育内容纳入口腔修复方向住院医师规范化培训中,取得一定成效。

1 口腔修复学专业特点及住院医师规培发展趋势

口腔医学专业住院医师专科培训涵盖口腔内科、颌面外科、修复科、正畸科等。口腔修复作为口腔医学的重要分支,是一门特别注重实践且强调灵活运用技术的学科,往往是“入门容易,精通难”[2]。修复科培训内容除了常规的冠、桥、嵌体及活动义齿修复外,还涉及种植修复学、材料学和义齿加工工艺知识。在口腔专科医院,修复科医生常常是首诊医师的最佳人选,需要具备较强的全局观,因此修复科轮转培训一直深受规培学员及专科医生的重视。

随着口腔美学、种植修复、吸附性全口义齿等技术的迅猛发展,越来越多的住培学员选择修复专业作为规范化培训方向。2017 年,重庆医科大学出台相关政策,接受规培的住院医师能以研究生同等学力申请硕士学位。由此,口腔修复方向住院医师规范化培训必然得到更多本科毕业生等群体的青睐,这对住培基地的师资力量和教育教学方式也提出更大的挑战。

2 我院修复科规培教学措施与实践

目前,在修复科轮转的住培学员大致分为两类,即非口腔修复方向规培住院医师/专业学位硕士研究生,和口腔修复方向规培住院医师/专业学位硕士研究生。针对不同的教育对象,修复科采取了不同的带教措施。

2.1 非口腔修复方向规培住院医师/专业学位硕士研究生培训措施与实践

对于非口腔修复方向的规培学员/研究生而言,其在修复科的学习目的是,熟悉并规范修复基本操作技术,包括全冠、固定桥、可摘局部义齿、全口义齿等范畴;学员轮转时间一般为 3 个月。考虑到培训内容多、时间短,修复科采取分阶段培训,学员经每一阶段考核合格后再进入下一阶段培养。

第一阶段,带教教师椅旁临床教学。在修复科轮转初期,采取带教教师椅旁操作的形式,帮助学员了解不同操作的流程,如牙体预备、取模、临时冠的制作以及口腔摄影等。学员熟悉流程后,在离体牙或者仿头模上进行牙体预备等操作,学员之间相互取模、练习口腔摄影等。第二阶段,临床实践。学员熟悉相关基本操作流程后,在教师的带教下接诊病人。教师根据学员的操作能力以及患者的实际情况,给学员安排病人;同时做到“放手不放眼[3]”,既要丰富规培学员的临床实践经验,又必须保证临床治疗质量。第三阶段,完整病例采集,并将其作为修复科轮转的出科要求。

2.2 口腔修复方向规培住院医师/专业学位硕士研究生培训措施与实践

相比非修复专业规培学员,口腔修复方向规培学员/研究生在修复科的培训时间更长、要求更高。我院修复科率先尝试将专业学位教育内涵纳入到规范化培训教学中,即统一专业学位硕士研究生与规培住院医师的临床轮转及科研训练目标,将临床实践能力与科研思维培养相结合,具体举措如下。

2.2.1 引入“导师负责制”

在住院医师培训过程中,带教教师是培训的主要负责者,其带教积极性和教学水平决定培训质量[4]。为了保证带教质量,满足不同学员的需求,我院修复科采用了研究生教育中的“导师负责制”并加以改进;导师由专业导师和轮转导师组成。我院修复科明确了导师的遴选条件为,两类导师均必须是具备 3 年及以上年资的资深主治医师,而专业导师必须具有硕士导师资格。专业导师与学员之间进行双向选择。修复方向住培学员/专业学位硕士研究生入学时,即在专业导师的指导下制定完整的培养计划,包含临床科室轮转方案和科研选题,旨在提高修复方向住培学员/研究生的临床实践及独立思考能力。

2.2.2 临床实践能力的培养

口腔修复方向规培学员/研究生需在修复科及修复工艺科分别轮转 18 个月和 3 个月。在临床技能的培养过程除了遵循分阶段培训之外,修复科还进行了以下尝试。

①采取“以人为本”的多元化教学。将案例教学(case-based learning,CBL) 和以问题为基础的学习(problem-based learning,PBL)引入口腔修复科的临床带教中 [5]。在每周 1 次的临床病例讨论与每月 1 次的读书分享会中,由导师和学员共同选取典型病例或研究热点,让学员准备相关资料,鼓励学员上台汇报、交流、讨论。改变传统的带教教师小讲课方式,敦促学员由“倾听者”转化为“演讲者”,化“被动学习”为“主动学习”。通过团队讨论过程,以及对目前临床难题或研究热点的分析、阐述,提高了学员的语言表达能力,增强了学员自主学习能力;且促进了规

培住院医师与专业学位研究生互相交流、共同学习。

②规范病例汇报，以赛代练。在教学过程控制中，我院修复科特别重视“病例展示”这一环节，确保达成病例汇报的“质”与“量”。学员通过规范化流程，将日常临床所接诊的病例（典型病例或疑难病例）资料整理齐备，定期进行汇报，由科室导师评分。注重病例汇报的完整性和规范化；并形成一套完整的培训内容，包括口腔摄影技术、PPT 制作要点、病例展示模板等。鼓励和完善“病例展示”，以赛代练，推荐优秀学员参加各级病例大赛，将病例展示和比赛结果均纳入日常考核成绩。

2.2.3 科研思维的培养

与大临床专业相比较，口腔专业有明显的实践性特点，普通口腔专业医生往往忽视了科研能力的培养[6-7]。然而，科研与临床应相辅相成，相互促进，这也体现了住院医师与专业学位研究生并轨培养的意义。因此，修复科加强了住培学员临床科研能力训练，将口腔专业学位研究生的科研教育融入到了日常培训中，旨在培养具有临床探索和创新能力的口腔专业人才。具体表现在，督促学员加强专业英语学习，多查阅一手英文文献，用英文汇报病例，撰写英文论文；以循证医学实践和文献回顾为基础，充分发掘学员持续学习、独立思考解决问题的潜能，培养其临床科研思维，有条件者尝试学习系统评价及 Meta 分析的选题和写作；依托重庆医科大学附属口腔医院搭建的临床科研平台，在导师指导下，鼓励学员提炼临床问题，寻找临床科研思路，参与临床科研设计和实验。

3　初步教学改革效果评价

3.1　问卷调查及结果

对 2015 至 2016 年进入我院修复科的住培学员进行问卷调查。结果显示，90%的学员赞成“口腔医师住培与专业学位研究生教育结合”，认为“加强临床科研能力培训”是必要的，80%的学员准备以同等学力申报修复专业学位；所有学员都赞同“多元化教学”可以提高学习积极性。

3.2　教学成果

在近年来的实践中，我院修复科尝试将专业学位教育内涵纳入到住院医师规范化培训，获得较好效果。助推了修复科规培学员在全国的病例比赛中获奖；促进了学员积极参与各项临床科研项目，如重庆市卫计委项目“LIPUS 联合 GTR 治疗牙周炎的临床疗效及方案优化”，从课题设计与优化、病例采集、实验实施，学员都全程乐于参与；学员在导师的指导下学习撰写临床科研论文及系统评价类论文，并相继在国内外学术期刊上（其中 SCI 收录期刊影响因子最高达 4.2）发表了研究论文。

在住院医师规范化培训与专业学位研究生教育并轨的趋势下，我院修复科在住院医师规培教学实践中针对不同教育对象，在培训方式和考核内容上不断尝试创新，特别对于修复专业方向住培学员的培养取得一定成效，但后期仍需继续完善培训教学方案并积极实践。

利益冲突　无

作者贡献声明　董实：负责文章撰写；邹节娟：负责调查问卷数据统计；蒋丹及张晓南：课题指导

参考文献

[1] 中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会. 关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见[EB/OL]. (2014-01-17)[2017-04-12]. http://tansuowww.nhfpc.gov.cn/qjjys/s3593/201401/032c8cdf2eb64a369cca4f9b76e8b059.shtml.
National Health and Family Planning Commission of the People's Republic of China. Guiding opinions on establishing standardized training system for resident doctors [EB/OL]. (2014-01-17)[2017-04-12]. http://www.nhfpc.gov.cn/qjjys/s3593/201401/032c8cdf2eb64a369cca4f9b76e8b059.shtml.

[2] 孙翔, 陈吉华. 口腔修复学教学模式的探索[J]. 卫生职业探索, 2012, 30(8): 78-79. DOI: 10.3969/j.issn.1671-1246.2012.08.046.
Sun X, Chen GH. Exploration of the teaching mode in prosthdontics [J]. Health Vocational Education, 2012, 30(8): 78-79. DOI: 10.3969/j.issn.1671-1246.2012.08.046.

[3] 李栋健, 邓文正, 宁金沛, 等. 临床路径教学法与导师责任制在口腔修复科住院医师规范化培训中的实践 [J]. 广西教育, 2017(2): 116-121.
Li DJ, Deng WZ, Ning JP, et al. Practice of clinical pathway teaching and tutor responsibility system in standardized training of residents in the Department of Prosthodontics [J]. Guangxi Education, 2017(2): 116-121.

[4] 祁敏, 陈华江, 魏显招, 等. 我国住院医师规范化培训现状分析与展望[J]. 中国高等医学教育, 2003(4): 7-8. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2013.04.004.
Qi M, Chen HJ, Wei XZ, et al. Situation analysis and expectation of standardized training among residents in China [J]. China Higher Medical Education, 2003(4): 7-8. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2013.04.004.

[5] 徐平, 李晨军. PBL 结合 CBL 教学在口腔住院医师规范化培训中的应用分析[J]. 中国继续医学教育, 2016, 8(33): 3-4. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2016.33.002.
Xu P, Li CJ. Application of PBL and CBL teaching in the standarized training of oral resident [J]. China Continuing Medical Ed-